

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Учебный центр «Академия
Безопасности»



А.В. Колпаков

« 17 » февраля 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

ПКП_15

**г. Иваново
2020 год**

Учебный план программы повышения квалификации «Педагог-психолог: психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС»

(очная форма обучения)

Расчёт учебного времени:

количество учебных дней – 9,

количество учебных часов – 72,

продолжительность занятий в день – 8 ак. часов

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:	
			теоретические	практические
Модуль 1. Основные направления деятельности педагога-психолога в учреждениях образования				
1.1.	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	2	2	-
1.2.	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	2	2	-
1.3.	Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования	2	2	-
1.4.	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	2	2	-
1.5.	Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования	2	2	-
Модуль 2. Психолог в дошкольном образовательном учреждении. Организация и содержание деятельности в условиях реализации ФГОС				
2.1.	Основные цели, задачи, направления деятельности педагога-психолога, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	4	4	-
2.2.	Организация психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста	4	2	2
2.3.	Психологическая диагностика воспитанников ДОУ	4	2	2
2.4.	Психологическая коррекция детей в ДОУ	4	2	2
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников	4	2	2
2.6.	Участие психолога в воспитательном процессе	4	4	-
Модуль 3. Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС				
3.1.	Основные направления деятельности психолога в школе	4	4	-

3.2.	Организация и содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС начального общего образования	2	2	-
3.3.	Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования	2	2	-
3.4.	Методика работы психолога с младшими школьниками	2	1	1
3.5.	Технология работы психолога с подростками	2	1	1
3.6.	Технология решения психологических проблем учащихся старших классов	2	1	1
3.7.	Методика работы школьного психолога с детьми группы риска	4	2	2
Модуль 4. Психология основного профессионального образования				
4.1.	Введение в психологию профессионального образования	2	2	-
4.2.	Теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального отбора	1	1	-
4.3.	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	1	1	-
4.4.	Психологическая теория профессиональной деятельности	1	1	-
4.5.	Становление профессионализма. Операциональная сфера профессионализма	1	1	-
4.6.	Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности	2	2	-
4.7.	Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	2	2	-
4.8.	Психология профессионального обучения	2	2	-
4.9.	Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в профессиональной образовательной организации	2	2	-
4.10.	Психологическое сопровождение труда студентов в процессе их социально-психологической адаптации в профессиональной образовательной организации	2	2	-
4.11.	Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания	2	2	-
	Экзамен	2	-	2
	Итого	72	57	15

Учебный план программы повышения квалификации «Педагог-психолог: психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС»

(заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий)

Расчёт учебного времени:

количество учебных дней – 9,

количество учебных часов – 72,

продолжительность занятий в день – 8 ак. часов.

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические или СР*	практические
Модуль 1. Основные направления деятельности педагога-психолога в учреждениях образования				
1.1.	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	2	2	-
1.2.	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	2	2	-
1.3.	Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования	2	2	-
1.4.	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	2	2	-
1.5.	Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования	2	2	-
Модуль 2. Психолог в дошкольном образовательном учреждении. Организация и содержание деятельности в условиях реализации ФГОС				
2.1.	Основные цели, задачи, направления деятельности педагога-психолога, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	4	4	-
2.2.	Организация психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста	4	4	-
2.3.	Психологическая диагностика воспитанников ДОУ	4	4	-
2.4.	Психологическая коррекция детей в ДОУ	4	4	-
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников	4	4	-
2.6.	Участие психолога в воспитательном процессе	4	4	-
Модуль 3. Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС				
3.1.	Основные направления деятельности психолога в школе	4	4	-

3.2.	Организация и содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС начального общего образования	2	2	-
3.3.	Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования	2	2	-
3.4.	Методика работы психолога с младшими школьниками	2	2	-
3.5.	Технология работы психолога с подростками	2	2	-
3.6.	Технология решения психологических проблем учащихся старших классов	2	2	-
3.7.	Методика работы школьного психолога с детьми группы риска	4	4	-
Модуль 4. Психология основного профессионального образования				
4.1.	Введение в психологию профессионального образования	2	2	-
4.2.	Теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального отбора	1	1	-
4.3.	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	1	1	-
4.4.	Психологическая теория профессиональной деятельности	1	1	-
4.5.	Становление профессионализма. Операциональная сфера профессионализма	1	1	-
4.6.	Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности	2	2	-
4.7.	Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	2	2	-
4.8.	Психология профессионального обучения	2	2	-
4.9.	Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в профессиональной образовательной организации	2	2	-
4.10.	Психологическое сопровождение труда студентов в процессе их социально-психологической адаптации в профессиональной образовательной организации	2	2	-
4.11.	Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания	2	2	-
	Экзамен	2	2	
	Итого	72	72	-

*СР – самостоятельная работа слушателей