

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Учебный центр «Академия
Безопасности»



А.В. Колпаков

« 13 » июля _____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»**

ПКП_18

**г. Иваново
2020 год**

Учебный план и календарный график программы повышения квалификации «Организация работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Из них	
			теоретических	практических
Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС				
1.1.	Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы	2	2	-
1.2.	Понятие и значение инклюзивного образования	2	2	-
1.3.	Критерии готовности детей с вариантами недостаточного развития к обучению в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Виды и варианты недостаточного развития.	1	1	-
1.4.	Критерии готовности детей с вариантами искаженного развития к обучению в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Виды и варианты асинхронного развития.	1	1	-
1.5.	Критерии готовности детей с вариантами поврежденного развития к обучению в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Виды и варианты поврежденного развития	1	1	-
1.6.	Критерии готовности детей с вариантами дефицитарного развития к обучению в условиях интегрированного и инклюзивного образования: Виды и варианты дефицитарного развития	1	1	-
Модуль 2. Психолого-коррекционная работа с ограниченными возможностями здоровья у детей				
2.1.	История развития методов психологической коррекции детей с ОВЗ	2	2	-
2.2.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с ОВЗ	2	2	-
2.3.	Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей с ОВЗ	2	2	-
2.4.	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии	2	2	-
2.5.	Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием	2	2	-

2.6.	Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом	2	2	-
2.7.	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей с ОВЗ	2	2	-
2.8.	Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии	2	2	-
2.9.	Психологическая коррекция родительско-детских отношения	2	2	-
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта				
3.1.	Педагогическая психология	2	2	-
3.2.	Специальная психология	2	2	-
3.3.	Психология детской депривации	2	2	-
3.4.	Детская патопсихология	2	2	-
Модуль 4. Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра				
4.1.	Расстройства аутистического спектра: современное понимание и классификации	1	1	-
4.2.	Раннее развитие детей с расстройствами аутистического спектра	2	2	-
4.3.	Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра	2	2	-
4.4.	Особенности речевых расстройств у аутичных детей	2	2	-
4.5.	Особенности игровой деятельности детей с аутизмом	2	2	-
4.6.	Общая характеристика методов коррекционно- развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	1	1	-
4.7.	Коррекционная работа с детьми раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	2	2	-
Модуль 5. Специфика коррекционной учебной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения слуха				
5.1.	Виды и причины нарушений слуха у детей с ОВЗ	2	2	-
5.2.	Категории детей с нарушением слуха	2	2	-
5.3.	Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха	1	1	-
5.4.	Психологические особенности формирования речи неслышащих детей	2	2	-
5.5.	Особенности развития личности детей, имеющих нарушение слуха	1	1	-
5.6.	Формы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха	2	2	-
Модуль 6. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС				

6.1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях	2	2	-
6.2.	Тьюторское сопровождение в системе образования	2	2	-
6.3.	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	2	2	-
6.4.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	2	2	-
6.5.	Показатели «готовности» детей с ОВЗ разных категорий к обучению в условиях интегрированного и инклюзивного образования	1	1	-
6.6.	Методическое обеспечение деятельности тьютора	1	1	-
Модуль 7. Физкультурно-оздоровительная работа с ограниченными возможностями у детей				
7.1.	Методические основы организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре	1	1	-
7.2.	Особенности психомоторики детей с интеллектуальной недостаточностью	1	1	-
7.3.	Влияние физических упражнений на организм ребенка с интеллектуальной недостаточностью	1	1	-
7.4.	Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1	1	-
	Экзамен	2	2	-
	Итого	72	72	-

Расчёт учебного времени (очная форма обучения)

Расчёт учебного времени:

количество учебных дней – 9,

количество учебных часов – 72,

продолжительность занятий в день – 8 ак. часов

Расчёт учебного времени (заочная форма с применением дистанционных технологий)

Расчёт учебного времени:

количество учебных дней – 9

количество учебных часов – 72,

продолжительность занятий в день – 8 ак. часов